

# **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения средней общеобразовательной  
школы(военвед) г. Зернограда на 2013-2018 гг.**



г. Зерноград  
2013 год

## Содержание

<b>Паспорт программы развития МБОУ СОШ (военвед)</b>	с. 2-4
<b>Введение</b>	с. 5-7
<b>I. Информационно – аналитическая характеристика состояния системы образования ОУ.</b>	
1.1 Историческая справка	с. 8-9
1.2. Учебно — материальная база	
1.3. Характеристика педагогических кадров	
1.4 Внешние связи школы	с. 9-10
1.5. Социальный заказ родителей	с. 10-11
1.6. Учебный план образовательной системы школы	с. 11-13
1.7. Цели и задачи образовательной системы школы	с. 13-16
1.8 Программа информатизации	с. 16
1.9. Программа «Здоровье»	с. 16-18
1.10. Педагогический мониторинг	
1.11. Структура управления школой	с. 19
1.12. Единая программа начальной школы и детского сада по совершенствованию образовательного и воспитательного процесса	с. 20
1.13. Дополнительное образование	
<b>II Программа развития школы на 2013-2018 годы</b>	
2.1. Приоритетные направления по развитию школы	
2.2. Цели и задачи программы развития	
2.3. Примерный план реализации и решения задач.	
<b>IX. ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b>	с. 65-66
<b>X. ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	с. 67-73

## Паспорт программы развития

МБОУ СОШ (военвед)г. Зернограда

Основания для разработки программы развития	Программа развития МБОУ СОШ(военвед)г. Зернограда является долгосрочным нормативно-управленческим документом, отражающим приоритетные направления развития школы Программа разработана с учетом: <ul style="list-style-type: none"><li>- Конституция РФ</li><li>- Конвенция о правах ребенка</li><li>- Закон РФ «Об образовании»</li><li>- Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года;</li><li>- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».</li><li>- Приоритетный национальный проект "Образование"</li></ul>
Разработчики программы	Педагогический коллектив МБОУ СОШ (военвед)г. Зернограда Родительский комитет Управляющий Совет Ученический Совет
Цели программы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Обеспечение условий удовлетворения потребностей населения в качественном образовании.</li><li>2. Создание инновационного образовательного пространства школы, способствующего формированию образованного, творческого, нестандартно мыслящего, компетентного, нравственно подготовленного гражданина России, воспитанного на духовных и культурных традициях многонациональной Родины, способного к успешной социализации в условиях современного мира.</li></ol>
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"><li>– Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг, возможность осваивать индивидуальные образовательные программы.</li><li>– Создание условий для совершенствования содержания и технологий образования, обеспечивающих инновационный характер, направленность на решение задачи поликультурного воспитания.</li><li>3. Формирование ценностного, социально-ориентированного взгляда на устройство мира, воспитание патриотизма и гражданской ответственности, нравственного самосознания, национального самоуважения у обучающихся школы.</li></ul>

	<p>4. Создание условий для творческого развития обучающихся в школе.</p> <p>5. Реализация системно – деятельностного подхода на каждой ступени школьного образования.</p> <p>6. Обеспечение инновационного характера образования в школе, внедрение новых образовательных программ, инновационных технологий, методов, форм обучения в образовательный процесс и внеурочную деятельность.</p> <p>7. Интеграция учителя и обучающегося в проектную деятельность, носящую междисциплинарный характер и предполагающую активные формы участия.</p> <p>8. Обновление типологии воспитательных программ, обеспечивающих формирование готовности личности к саморазвитию и непрерывному образованию.</p> <p>9. Обеспечение социальных заказов образования как факторов роста конкурентоспособности личности.</p> <p>10. Дальнейшее развитие системы обеспечения безопасности и сохранения здоровья учащихся в рамках модернизации образовательного пространства школы.</p> <p>11. Формирование новой профессиональной культуры, профессионально-личностных компетенций педагогов, стимулирование творческой активности педагогического коллектива, создание комфортных условий труда для педагогов.</p> <p>12. Расширение социального партнерства школы по актуальным направлениям поликультурного воспитания.</p>
Статус программы	Программа имеет общешкольный статус.
Кем принята	Принята решением педагогического коллектива.
Источники финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бюджетные средства.</li> <li>• Внебюджетные средства.</li> <li>• Спонсорская помощь.</li> </ul>
Орган контролирующей реализации	Управление образования администрации Зерноградского района, Управляющий совет школы
Основные направления Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Переход на новые образовательные стандарты.</li> <li>• Развитие системы поддержки талантливых детей и педагогов.</li> <li>• Совершенствование профессиональной культуры, профессионально-личностных компетенций педагогов.</li> <li>• Изменение школьной инфраструктуры.</li> <li>• Сохранение и укрепление здоровья школьников.</li> <li>• Расширение самостоятельности школы.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение эффективности управленческого и ресурсного обеспечения.</li> <li>• Усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию детей, широкое привлечение к участию в жизни школы семьи и общественных организаций.</li> <li>• Привлечение в школу молодых педагогических работников и специалистов</li> </ul>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прав ребёнка на качественное образование.</li> <li>• Формирование личностной, социальной и семейной культуры субъектов образования.</li> <li>• Качественное обновление содержания образования: изменение методов, технологий обучения, интенсификация использования ИКТ; формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности.</li> <li>• Расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся.</li> <li>• Совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни.</li> <li>• Формирование образованного, творческого, нестандартно мыслящего, компетентного, нравственно подготовленного гражданина России, способного к успешной социализации в условиях современного мира.</li> </ul>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p><b>Первый этап (2013-2014гг.)</b> планирование и проведение начальных мероприятий, направленных на подготовку нормативной базы.</p> <p><b>Второй (основной) этап (2014–2017гг.)</b> мероприятия, направленные на практическое внедрение программы.</p> <p><b>Третий этап (2017–2018г.)</b> мероприятия, направленные на реализацию, саморегулирование и корректирование деятельности исполнения программы</p>

## **ВВЕДЕНИЕ**

Программа развития – это документ, на основании которого осуществляется целенаправленная работа по развитию системы образования школы, являющейся основным инструментом управления инновационной деятельностью общеобразовательного учреждения и основным фактором успешности процесса его развития.

В настоящей программе развития обоснована перспективность и эффективность внедряемых целевых изменений инновационного характера, обозначены необходимые для этого возможности и условия: кадровые, научно-методические, материально-технические и др., раскрыта актуальность решаемых школой проблем.

В программе указаны развития цели и детально проработаны планы их достижения, определены источники финансирования, обеспечивающие успешную реализацию программы.

Программа развития предполагает проектирование и реализацию инновационного процесса по опережающему внедрению ФГОС НОО, нацеленных на достижение современного качества школьного образования в соответствии с Федеральной концепцией модернизации российской образовательной системы в период долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года .

Педагогический коллектив МБОУ СОШ (военвезд) предыдущие четыре года, реализовывая в полном объеме программу развития школы на 2007-2012 гг., строил свою работу в соответствии с требованиями, предъявляемыми сегодня государством, обществом к современному образовательному учреждению.

В 2012 году в школе проводилась лицензионная экспертиза о соответствии государственным требованиям условий реализации программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Согласно заключению экспертной комиссии по лицензионной экспертизе от 28.05.2012 г. школа может осуществлять программы начального, основного, среднего (полного) общего образования, платных образовательных услуг, программ с учётом психофизических особенностей и возможностей УИ вида. Разрабатывалась новая редакция устава школы, принимались нормативно-правовые локальные акты школы. Активно велась работа по разработке настоящей программы развития школы на 2013-2018 гг.

Приоритетом для нас являлась организация деятельности, способствующая самореализации как личности учащихся на каждой ступени образования, так и личности учителя в процессе их совместной деятельности.

Анализ статистики достижений выпускников и учеников школы показывает, что учащиеся школы проявляют более высокую активность, как в рамках учебного процесса, так и во внеурочных формах учебной и интеллектуальной деятельности. Внешние и внутренние экспертные оценки свидетельствуют, о том, что наша школа пользуется авторитетом в ряду общеобразовательных учреждений Зерноградского района.

Последние три года работы школы, показали, что при наличии высокой мотивации обучения учеников школы и разнообразия возможностей образования возрастает риск перегрузки учащихся. В ряду этого особенно актуальным становятся контроль здоровья и самочувствия учащихся, оптимизация их режима труда и отдыха, медицинское, просвещение учащихся и их родителей.

В последние три – четыре года в российском обществе резко усилилось внимание к проблемам образования детей. Родителей, учащихся и педагогов интересует не только срок обучения, но и предлагаемые инновации по повышению качества образования, по изменению управления школой, по профилизации образования и многое другое.

В этих условиях педагогический коллектив МБОУ СОШ (военвед), прилагая усилия для определения своих перспектив, в соответствии с Концепцией модернизации Российского образования, разработал Программу развития общеобразовательного учреждения (МБОУ СОШ (военвед) г. Зернограда,) на 2013 – 2018 гг. Определив для себя триединую цель:

**безопасность, качество, здоровьесбережение образования.**

Школа определила для себя вид стратегии развития – стратегия локальных изменений, которая предусматривает параллельно улучшение, рационализацию, обновление деятельности школы и, в конечном счёте, переход её на новые образовательные стандарты. Настоящая программа прогнозирует достижение частных результатов, которые в совокупности позволяют школе сделать еще один шаг вперед.

Мы понимаем, что хорошо планировать будущее трудно. Однако рассчитываем, что разработанная, на основе глубокого анализа, настоящая программа развития школы на пять лет, может стать нам хорошей основой для дальнейшего совершенствования учебно-воспитательного процесса и педагогического мастерства каждого из нас.

Мы считаем, что только с активным участием всех участников общеобразовательного процесса – родителей, педагогов, учащихся, а также властей всех уровней – можно достичь поставленных целей, обеспечить более новое высокое качество образования, отвечающее запросам учащихся, общества, государства.

## **I. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОСТОЯНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОУ**

### **1.1 Историческая справка.**

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №16 г. Зернограда Ростовской области открыта в 1996 году Постановлением Главы администрации Зерноградского района от 30.12.96 г. №595. По типу школа является общеобразовательным, по виду муниципальным учреждением. Тендерная проектная мощность – 22 класса – комплекта с количеством учащихся 660 человек. В 1997 году МОУ СОШ №16 г. Зернограда зарегистрирована Постановлением Главы администрации Зерноградского района №110 от 05.04.1997 года и получила Свидетельство о государственной регистрации №581 на право осуществления хозяйственной деятельности в соответствии с учредительными документами в рамках действующего законодательства

Российской Федерации. В 2002 году школа прошла перерегистрацию (зарегистрирована в редакции Постановления Главы Зерноградского района №464 от 20.05.2002 г.) В соответствии с приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 23.05.2007 г. № 1020 МОУ СОШ №16 г. Зернограда получила лицензию серии А №143740 регистрационный номер 10652 на право реализации программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования до 21.05.2012г. Приказом по отделу образования администрации Зерноградского района от 29.02.2008г. №67 утвержден Устав школы. На основании Свидетельства Федеральной налоговой службы от 15.04.2008 г. МОУ СОШ №16 г. Зернограда внесена в Единый государственный реестр юридических лиц и ей присвоен основной государственный регистрационный номер 1026100956529. В соответствии с приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 20.05.2008 г. №1358 МОУ СОШ №16 г. Зернограда получила Свидетельство о государственной аккредитации от 22.05.2008 г. серии АА №129374 регистрационный номер 6267 на право выдачи выпускникам аттестата об основном общем, среднем (полном) общем образовании и на пользование печатью с изображением герба Российской Федерации.

На основании постановления Главы администрации Зерноградского района от 30.09.2011 года №918 О создании муниципальных бюджетных учреждений Зерноградского района путём изменения типа существующих муниципальных образовательных учреждений Зерноградского района МОУ СОШ №16 г. Зернограда Ростовской области изменена на МБОУ СОШ (военвед) г. Зернограда

В 2011 году в соответствии с приказом Управления образования Администрации Зерноградского района от 16.11.2011года №406 Об утверждении устава МБОУ СОШ (военвед)г. Зернограда в новой редакции утверждён Устав школы.

Здание школы трёхэтажное, тип строения – индивидуальный проект.

Школа расположена на объекте 6554 (учебно-культурный комплекс), является Федеральной собственностью, принадлежит Министерству Обороны РФ и находится на балансе Второй Ростовской КЭЧ района. В соответствии с постановлением Правительства РФ от 10.02.1994 г. № 96 «О делегировании полномочий Правительства РФ по управлению и распоряжению объектами федеральной собственности», постановлением Правительства РФ от 05.01.1998 г. №3 «О порядке закрепления и использования, находящихся в федеральной собственности административных зданий, строений и нежилых помещений», на основании Решения Комитета по управлению государственным имуществом Администрации Ростовской области от 18.09.2001 г № 9/693 Администрации Зерноградского района переданы в безвозмездное пользование нежилые помещения федеральной собственности общей площадью 11 184,2 кв.м. для размещения МОУ СОШ №16 г. Зернограда (договор № 1931/2001 безвозмездного пользования от 19.09.2001 г.).

С первых дней школа была в основном полностью укомплектована педагогическими кадрами. Средний возраст учителя на момент открытия образовательного учреждения составлял 36 лет. В настоящее время укомплектованность штатов – 100%.



Высокий творческий потенциал педагогического коллектива, мощная материально-техническая база и современная оснащённость образовательного процесса позволяет сегодня достигать высоких результатов в обучении и воспитании.

Школа зарекомендовала себя в районе как образовательное учреждение с высоким и стабильным качеством знаний.

**Общее количество обучающихся в школе в 2013/2014 2ч. году –421 чел.**

**Всего классов комплектов - 15**

**По ступеням обучения:**

1-4 классы -	8 классов	197 чел.
5-9 классы -	9 классов	1 81 чел.
10-11 классы -	2 класса	43 чел.

Работа ведется в режиме пятидневной рабочей недели с одним выходным днём в 1-11 классах. На подвозе находится 80 обучающихся по следующим маршрутам: п. Комсомольский-32 человека, п. Кленовый — 36 человек, х. Ракитный-12 человек. Ответственный за организацию подвоза обучающихся заместитель директора по обеспечению безопасности Ильин Н.В.

Занятия обучающихся проходят в одну смену. В 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения. (в сентябре, октябре — 3 урока по 35 минут каждый, в ноябре — декабре 4 урока по 35 минут каждый; январь — май — 4 урока по 45 минут каждый. Во 2-11 классах - 45 минут. Перемены 10-20 мин. Перед началом занятий за 5 минут устанавливается предварительный звонок.

## **1.2. Современная инфраструктура школы**

Школа имеет необходимую современную материально – техническую базу, библиотеку с читальным залом и книжным фондом 11202 экземпляра, в том числе: учебников – 7448 комплектов., художественной литературы – 3541 экз., учебно-методической литературы –213 экз. Процент обеспеченности учащихся учебниками составляет:

I ступень- 100%, II ступень- 100%, III ступень – 98%.

Школа располагает 36 учебными кабинетами и классными комнатами, двумя спортивными залами (малый - 284 м<sup>2</sup>, большой - 521 м<sup>2</sup>), спортивным комплексом - 19960 м<sup>2</sup>, плавательным бассейном - 677,7 м<sup>2</sup>, стрелковым тиром - (120 м<sup>2</sup>), тренажёрным залом – (42 м<sup>2</sup>), актовым залом на 60 посадочных мест, столовой на 300 посадочных мест, общей площадью - 584,3 м<sup>2</sup>, теплицей – 292 м<sup>2</sup>, школьным историческим музеем, музеем детского творчества, Комнатой Боевой и Воинской славы, медицинским и стоматологическим кабинетами, тремя мастерскими (универсальная, металлообработка, деревообработка), кабинетом домоводства, кабинетом по обработке ткани, игротеккой, двумя спальными помещениями (для девочек и для мальчиков), кабинетом педагога-психолога, логопедическим кабинетом, двумя изостудиями, пришкольным участком 100 м<sup>2</sup>.

Школа оснащена 73 ПК. В рамках программы модернизации образования получены: кабинет географии, математики, начальных классов, межпредметный

компьютерный класс, цифровая лаборатория для кабинетов физики, химии, биологии, мобильный класс для основной и средней школы. в 13 кабинетах установлено мультимедийное оборудование. В школе имеется необходимая оргтехника, технические средства обучения, все находится в исправном состоянии. Школа с 2006 года подключена к сети Интернет, ресурс которой в настоящее время широко используется учащимися и учителями при подготовке к урокам для поиска информации, создания мультимедийных презентаций, тестирования, подготовки к ЕГЭ, отработки общеучебных навыков. Создана локальная сеть, которая включает в себя 16 ПК в кабинете информатики и 7 ПК для работы администрации. Имеется медиотека из 39 дисков.

В наличии и используются в работе:

- 1 компьютерный класс (16 компьютеров);
- 57 компьютеров - в образовательном процессе
- 7 компьютеров – администрацией школы
- имеется 2 автоматизированных рабочих места;
- 18 м/м проекторов
- 3 интерактивных доски
- 27 компьютера подключены к сети интернет
- лицензионное программное обеспечение
- выход в Интернет и официальный сайт школы: [www.sosh16zernograd.ru](http://www.sosh16zernograd.ru)

*Совершенствуются механизмы контроля за учебно-воспитательным процессом школы на основе использования информационно - коммуникационных технологий.*

- Ведение электронных журналов учителями предметниками и электронных дневников

*Администрация и сотрудники школы активно используют технические средства и электронные материалы при проведении педсоветов, семинаров, при участии в конкурсах, проектах различных уровней.*

### **1.3. Характеристика педагогических кадров**

В настоящее время образовательный процесс в школе осуществляет сплочённый профессиональный коллектив педагогов. Коллектив отличается стабильностью.

**Численность педагогических работников – 34 человека**

**Из них:**

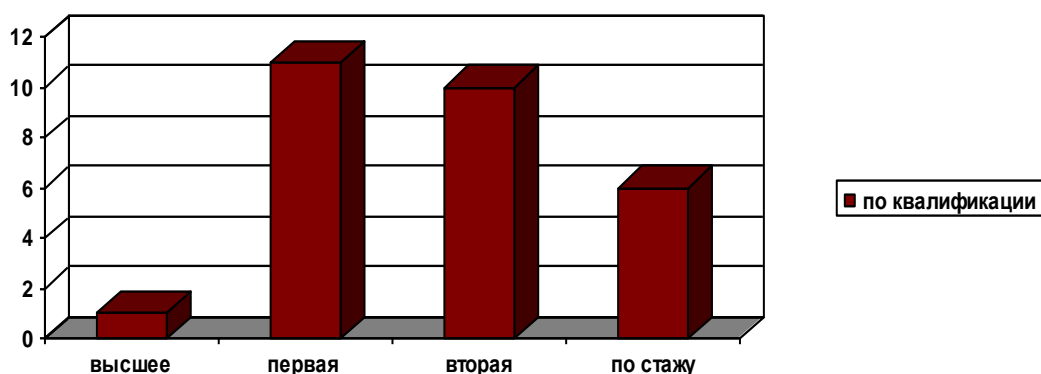
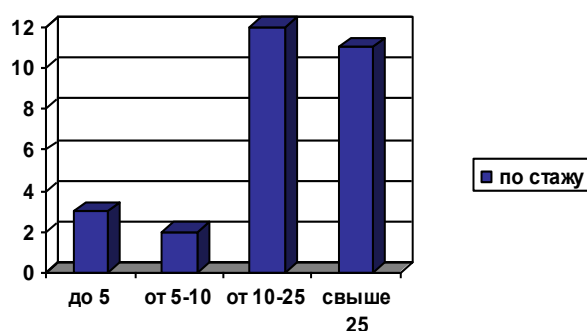
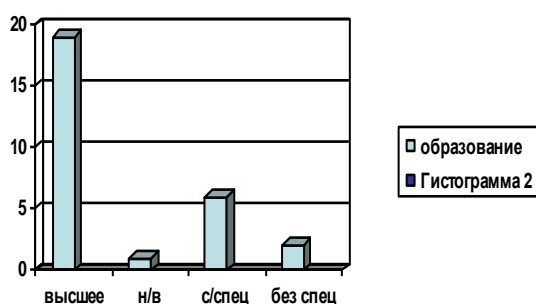
- Штатные педагогические работники – 25чел.
- Педагоги, работающие на условиях внутреннего совместительства -3чел
- Педагоги, работающие на условиях внешнего совместительства – 6чел.
- Высшее образование имеют –88,2% педагогов
- Средне - специальное образование имеют –12%

- Высшую квалификационную категорию имеют –36% педагогов
- Первую квалификационную категорию имеют –38,2% педагогов
- «Отличник просвещения» РФ - 2 чел.
- «Почетный работник общего образования РФ» - 2 человек
- Грамоты Министерства образования РФ имеют –8 человек
- Грамоты Главы г.Зернограда- 2 человека
- Грамота Главы Зерноградского района-.8 человека
- Победитель районного конкурса «Учитель года 2013» в номинации «Дебют» Косякова Наталья Ивановна, учитель начальных классов
- Победитель ПМПО 2013 год Харченко Людмила Витальевна, учитель химии.

### Кадровое обеспечение.

По образованию

По стажу работы



Информация о прохождении курсовой подготовки педагогами школы:

Год	Курсы повышения ИПК и ПРО	ЮФУ г. Ростова -на Дону	Дистанционно
2011-2012	7	6	0
2012-2013	1	2	0
2013-2014	2	2	0

Информация о прохождении аттестации педагогами школы:

	высшая	1 категория	Соответствие	некатегорийный
2011-2012	2	5	2	7
2012-2013	3	4	2	
2013-2014	2	3	0	8

#### **1.4. Внешние связи школы**

Школа находится в центре военного городка, имеет благоприятное социально-культурное окружение.

В одном здании со школой расположен гарнизонный дом офицеров, 250 Центр специальной и физической подготовки. В социуме находится детский сад «Теремок». Возможности данных учреждений школа использует при организации внеклассной работы.

Учащиеся школы принимают активное участие в районных мероприятиях

Учащиеся посещают Дни открытых дверей высших и средних специальных учебных заведений, что обеспечивает их разностороннюю и углублённую подготовку по различным предметам, помогает подготовиться к поступлению в вузы.

На базе школы проходят педагогическую практику студенты зерноградского педколледжа.

#### **1.5. Социальный заказ родителей школьников**

Сегодня родители школьников стали реальными субъектами социального заказа в образовательном процессе. Образование родителями рассматривается как важнейшая социальная деятельность, системообразующий ресурс, лежащий в основе развития гражданского общества и экономики страны, обеспечивающей конкурентоспособность личности.

На основании данных социологических исследований, проведенных школьной службой поддержки образовательного процесса, большинство родителей школьников считает главной задачей, научить своих детей приспособляться к современным условиям жизни в городе, быть мобильными, активными и востребованными. В старшей школе комплексным ориентиром для большинства родителей является подготовка детей к поступлению в вузы. Вместе с тем имеется часть родителей выпускников основной школы, которая не ориентирует своих детей на продолжение образования в высших учебных заведениях. Они считают, что их дети продолжают свое образование в профессиональных лицеях, колледжах, техникумах, где им окажут содействие в различных формах социализации в городе. Таким образом, школа должна найти оптимальный для себя баланс между выполнением государственного заказа и общественными потребностями, а также между современными образовательными технологиями и культурно-историческими особенностями развития региона г. Зернограда как Наукограда.

## **1.6. Учебный план школы.**

В основе формирования учебного плана МБОУ СОШ (военвед) г. Зернограда на 2013-2014 учебный год использованы нормативно-правовые :

Федеральные законы:

- Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» (ст.7, ст. 32);
- Федеральный закон от 01.12.2007 года № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).

Федеральные концепции:

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года № 1662-р.

Федеральные программы:

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (принята 11 октября 2012 года на заседании Правительства Российской Федерации);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС (протокол заседания Координационного совета №1 от 27-28 июля 2010 год);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГО, 2011 год

Федеральные постановления:

- постановление правительства от 19.03.2001 года № 196. Типовое положение об общеобразовательном учреждении;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Федеральные приказы:

- Приказ Минобрнауки России от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 9 марта 2004 года № 1312 «Об

- утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 20 августа 2008 года № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
  - Приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
  - Приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;
  - Приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
  - приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 года № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год»;
  - Приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373».;
  - Приказ Министерства общего и профессионального образования РО от 03.06.2010 № 472 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Ростовской области».
  - Приказ Минобрнауки России от 03.06. 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации,

реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»

- Приказ Минобрнауки России от 31.01.2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 декабря 2012 г. № 1060 г. Москва «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»
- Приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 25.04.2013 № 296 «Об утверждении примерного учебного плана для образовательных учреждений Ростовской области на 2013-2014 учебный год»;
- Приказ Управления образования Администрации Зерноградского района от 29.04.2013 № 151 «О формировании учебных планов муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений Зерноградского района на 2013-2014 учебный год»

Федеральные письма:

- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»);
- Письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 года № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года».
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении. Постановление правительства от 19.03.2001 года № 196;
- Устав МБОУ СОШ (военвед) г. Зернограда (принят общим собранием трудового коллектива муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы (военвед) г. Зернограда протокол от 18 сентября 2012 года №1; утвержден Приказом Управления образования Администрации Зерноградского района Ростовской области от 10 сентября 2012 № 363)

Учебный план является частью образовательной программы школы, учитывает выдвинутые законом РФ «Об образовании» принципы гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности; общедоступности образования; адаптивности системы образования к уровню и особенностям развития и подготовки обучающихся.

В ходе составления учебного плана учитывались следующие параметры:

- соответствие учебной нагрузки гигиеническим нормам;
- сохранение количества часов, обеспечивающих реализацию федерального компонента в учебном плане;
- соотношение базисного и школьного компонентов;

Содержание образования в школе направлено на воспитание и развитие ключевых компетенций – целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, самостоятельности, личностной ответственности выпускника.

Учебные планы с 1 по 11 классы выстраиваются по принципу возрастающей сложности с учетом возрастных психологических особенностей учащихся. Школа работает в режиме пятидневной учебной недели с 1 по 11 классы. Учебный план школы определяет максимальный объем обязательной учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального, регионального и школьного компонентов государственного образовательного стандарта по классам и образовательным областям.

В соответствии с вышеизложенным учебный план предусматривает следующее:

#### **На 1 ступени обучения:**

-развитие личности ребенка, воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного отношения к себе и окружающему миру. Оно состоит в целенаправленном формировании развивающейся личности. Учебный план 1-4 классов разработан на основе требований ФГОС НОО.

**Целями** реализации основной образовательной программы начального общего образования являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **задач**:

- овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной);
- формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- обучение ориентированию в мире социальных, духовно-нравственных и эстетических ценностей;
- формирование системы знаний, умений и способов деятельности по базовым предметам не ниже государственных образовательных стандартов,



определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению; расширение элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Программа развивающего обучения Л.В.Занкова включает комплект учебников под редакцией научного руководителя Н.В.Нечаевой. Особенность программы: дать ребенку представление о целостной картине мира, обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать устойчивый интерес к предметам, умение учиться и применять свои знания на практике

Учебный план обеспечивает полноценное усвоение основных базисных предметов и коррекцию недостатков психофизического развития учащихся младшего школьного возраста

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка — система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели,

умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат; формируются универсальные учебные действия;

развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Решение этих задач обеспечивается построением учебного плана начальной школы на основе системно-деятельностного подхода.

Учебный план начального общего образования ориентирован на нормативные сроки освоения общеобразовательных программ – 4 года.

Структура организации образовательного процесса в школе I ступени традиционная. Учебный год делится на четыре неравные по продолжительности четверти. С целью профилактики переутомления организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти для первоклассников. Учебный план разработан в соответствии с гигиеническими требованиями к максимальной учебной нагрузке (в 1-х классах она составляет 21 час при 5-дневной учебной неделе, во 2-4 классах – 23 час при 5 дневной учебной неделе).

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет в 1 классе – 33, во 2-4 – 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в феврале дополнительные каникулы.

Продолжительность урока для обучающихся 2-4 классов – 45 минут. В первом классе используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 45 минут каждый), (пп. 10.10.САНПИН 2.4.2. 2821 – 10)

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части. Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации

во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Данная часть плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебное время данной части используется школой на различные виды деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.).

Цели общего образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта представляются в виде системы ключевых задач, отражающих основные направления:

личностное развитие – развитие индивидуальных нравственных, эмоциональных, эстетических и физических ценностных ориентаций и качеств, а также развитие интеллектуальных качеств личности, овладение методологией познания, стратегиями и способами учения, самообразования и саморегуляции;

социальное развитие – воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений, освоение социальных практик, формирование способности и готовности принимать ответственные решения, делать осознанный выбор, сотрудничать и свободно общаться на русском, родном и иностранных языках;

общекультурное развитие – освоение основ наук, основ отечественной и мировой культуры.

Федеральные государственные образовательные стандарты начального образования обеспечивают развитие учащихся 1 ступени обучения, являются базой для получения основного общего образования. В начальной школе формируются «универсальные учебные действия», закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности учения с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Обязательная часть представлена предметными областями и основными задачами их реализации:

Филология (русский язык, литературное чтение, иностранный язык).  
Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Математика и информатика (математика). Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир - (человек, природа — на базе школьной теплицы, общество) изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю и является интегрированным). Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» реализуется как обязательный в объеме 1 часа в 4-х классах. Один из модулей ОРКСЭ «Основы светской этики» выбран родителями (законными представителями) обучающихся на родительском собрании МБОУ СОШ (военвед) г. Зернограда (Протокол от 27 апреля 2013 года №8). Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Искусство (музыка, изобразительное искусство). Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведения изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Технология (технология). Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Физическая культура (физическая культура). Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Иностранный (английский) язык изучается в школе со 2-го класса (Учебник М.З. Биболетовой).

Во 1-4 классах для реализации программы В.Н.Ляха, А.А.Зданевича в полном объеме и в соответствии с рекомендациями МО РФ о введении третьего часа физической культуры (приказ МО РФ № 13-51-99/14 от 12.08.2002.) выделен (1 час)

физической культуры с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования потребности здорового образа жизни.

В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно - оздоровительное).

В учебный план включена рубрика «Внеурочная деятельность», на которую отводится по 10 часов в каждом классе. За счет указанных часов МБОУ СОШ (военвед) г. Зернограда реализует дополнительные образовательные программы по направлениям:

Спортивно – оздоровительное – способствует формированию здорового образа жизни;

Общеинтеллектуальное – развивает эрудицию, дерзание и творчество, позволяет проявить их личностные качества, творческие способности, экологическое воспитание на базе школьной теплицы формирует любовь к родной природе и окружающему миру.

Общекультурное - развивает общекультурные интересы школьников готовит к продолжению образования в основной школе;

Социальное – способствует организации межличностных отношений в классе между учащимися, решает задачи нравственного воспитания.

Духовно-нравственное воспитание— формирует у обучающихся мотивацию к осознанному нравственному поведению.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Для реализации внеурочной деятельности в школе доступны следующие виды деятельности:

игровая деятельность;

трудовая;

познавательная деятельность;

проблемно-ценностное общение;

художественное творчество;

спортивно-оздоровительная деятельность.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня.

Спортивно-оздоровительное направление способствует формированию компетентности ребенка в плане физического развития, сохранения и укрепления здоровья, владения культурно-гигиеническими навыками, приобщения к регулярным занятиям физической культурой и спортом; представления о своем физическом облике и здоровье, формирование навыков здорового образа жизни.

Важной характеристикой семилетнего ребенка является креативность. Развитию творчества способствует общекультурное направление деятельности. Призвано формированию способности к изобразительному искусству, художественному вкусу, творческому воображению, пространственному мышлению.

Интеллектуальная компетентность младших школьников формируется по средствам практического и умственного экспериментирования, моделирования,

планирования и логических операций путем реализации общеинтеллектуальной деятельности. Данное направление решает задачи осознания обучающимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

С целью приобщения детей к глубинному традиционному наследию, формирования сознательного патриотического чувства, толерантности, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей в образовательный план введено духовно-нравственное направление деятельности.

Социальная компетентность обучающихся формируется за счет введения социального направления. Реализация данного направления деятельности способствует пониманию различного характера отношения к окружающим взрослым и сверстникам, выбору линии поведения, соответствующей ситуации, умению обратиться за помощью, оказать ее другому, воспитанию трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии.

Во всех классах школы I ступени выдержана обязательная часть учебного плана. Соблюдены требования максимальной и обязательной учебной нагрузки детей. Имеется необходимое программно-методическое обеспечение обязательной части и части формируемой участниками образовательного процесса учебного плана в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2011/2015 учебный год

Учебные программы по всем предметам учебного плана допущены и рекомендованы Министерством образования РФ. Учебники по учебным предметам используются в соответствии с федеральным перечнем на 2011/2015 учебный год. Таким образом, учебный план закладывает основу формирования учебной деятельности ребенка – систему учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Способствует развитию познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности учения с учителем и одноклассниками. Его содержание направлено на формирование основ нравственного поведения, определяющих отношения личности с обществом и окружающими людьми.

**На 2 ступени обучения:** основное общее образование (5-9 классы). Нормативный срок освоения – 5 лет. Обеспечивает освоение учащимися образовательных программ основного общего образования, реализацию условий становления и формирования личности обучающегося.

**Цели основного общего образования** в рамках федерального государственного образовательного стандарта представляются в виде системы ключевых задач, отражающих основные направления:

личностное развитие – развитие индивидуальных нравственных, эмоциональных, эстетических и физических ценностных ориентаций и качеств, а также развитие интеллектуальных качеств личности, овладение методологией познания, стратегиями и способами учения, самообразования и саморегуляции;

социальное развитие – воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений, освоение социальных практик, формирование способности и готовности принимать ответственные решения, делать осознанный выбор, сотрудничать и свободно общаться на русском, родном и иностранных языках;

общекультурное развитие – освоение основ наук, основ отечественной и мировой культуры.

Основная задача школы II ступени - базовое образование и полноценная подготовка учащихся основной школы к ответственному и осознанному выбору профиля дальнейшего обучения. Обучение в основной школе составляет 5 лет. Содержание образования в основной школе является относительно завершённым и базовым для продолжения обучения в средней (полной) образовательной или профессиональной школе, создаёт условия для подготовки обучающихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

На второй ступени обучения в 5 – 9 классах учебный план разработан на основе БУП- 2004 года и изменений, которые вносятся в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 года №889 на основе пятидневной учебной недели (5-6-е классы), Приложения №5 к приказу Минобрнауки от 16.06. 2011 №478, приказа Управления образования администрации Зерноградского района Ростовской области от 20.07.2011г. №308, а также введенных в действие с 01.09.2003 Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» Сан ПИН 2.4.2.2821-10 . В соответствии с типами и видами образовательных программ часы инварианта учебного плана используются на реализацию программ по предметам.

Содержание образования основной школы направлено на формирование у обучающихся умения организовывать свою деятельность: определять цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Изучение систематических курсов естественнонаучных и общественных дисциплин нацелено на формирование у обучающихся умения объяснять явления природной, социальной, культурной, технической среды; выделять, систематизировать и обобщать их существенные признаки, устанавливать причинно-следственные связи и оценивать их значимость.

На формирование у обучающихся социальных, нравственных и эстетических ценностей направлены курсы литературы, истории и обществознания, искусства, иностранного языка.

Формированию ключевых компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыки решения проблем, принятия

решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыки сотрудничества), способствуют все учебные предметы, но в большей степени - русский язык, иностранные языки, информационные технологии и основы безопасности жизнедеятельности.

В связи с выбором школой направленности, обусловленной социальным заказом со стороны родителей обучающихся, ресурсами школьного педагогического коллектива, желанием обучающихся и их реальными возможностями в основной школе за счет компонента образовательного учреждения усилены предметы образовательных областей:

«Филология»:

- русский язык - 8 класс 1 час  
9 классы 1 час
- литература - 5 класс 1 час;

Изучение английского языка реализуется за счет инвариантной части учебного плана - 5-9-х классах (3 часа в неделю).

Остальные часы распределены следующим образом:

ОБЖ- 5-7,9 классы 1 час;

Алгебра - 8-9-е классы 1 час

Образовательная область «Математика» представлена в учебном плане основной школы следующими предметами: математика, алгебра, геометрия, информатика. За счет вариативной части (выбор школы), добавлен 1 час в 8 классе и 1 час в 9 классах на математику как выбор школы. Увеличение учебных часов образовательной области «Математика» является результатом включения содержательных разделов «Теория вероятностей, статистика и информатика (алгоритмика)». Вопросы, рассматриваемые при изучении курса, выходят за рамки обязательного содержания. Вместе с тем, они тесно примыкают к основному курсу. Поэтому данный курс будет способствовать совершенствованию и развитию важнейших знаний и умений в области математики, предусмотренных школьной программой, поможет оценить свои возможности по математике и более осознанно выбрать профиль дальнейшего обучения.

В образовательной части «Искусство» изучаются: изобразительное искусство, музыка, МХК. Через систему дополнительного образования обучающиеся школы значительно углубляют знания в области искусства, что позволяет развивать художественно-эстетическое направление в воспитании обучающихся.

В образовательной области «Физическая культура» изучаются дисциплины: физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности. В 5-7 классах организованы группы по плаванию. Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-7 классах реализуется за счет выбора школы, с целью получения школьниками устойчивых знаний по обеспечению личной безопасности и безопасности окружающих, учитывая особую актуальность предмета.

Образовательная область «Технология» в 5 - 8 классах представлена предметом «трудовое обучение».

**На III ступени обучения** учебный план разработан на основе БУП 2004 года и изменений, которые вносятся в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 года №889, Приложения №5 к приказу Минобрнауки от 16.06.2011 №478, приказа Управления образования администрации Зерноградского района Ростовской области от 20.07.2011г. №308, а также введенных в действие с 01.09.2003 Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» Сан ПИН 2.4.2.2821-10 и включает в себя базовые общеобразовательные курсы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки школьников.

Среднее (полное) общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении обучения, в основе которого лежат принципы дифференциации и индивидуализации образования с широкими и гибкими возможностями построения старшекласниками индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с их личными интересами, особенностями и способностями (Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 ноября 2011 г. N 2643).

**Цели среднего (полного) общего образования** в рамках федерального государственного образовательного стандарта представляются в виде системы ключевых задач, отражающих основные направления:

личностное развитие – развитие индивидуальных нравственных, эмоциональных, эстетических и физических ценностных ориентаций и качеств, а также развитие интеллектуальных качеств личности, овладение методологией познания, стратегиями и способами учения, самообразования и саморегуляции;

социальное развитие – воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений, освоение социальных практик, формирование способности и готовности принимать ответственные решения, делать осознанный выбор, сотрудничать и свободно общаться на русском, родном и иностранных языках;

общекультурное развитие – освоение основ наук, основ отечественной и мировой культуры.



На основании нормативных документов и с учётом результатов анкетирования учащихся и заявлений родителей был разработан учебный план для универсального обучения

Учебный план для X- XI классов ориентирован на 2-х-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования, на 70 учебных недель за два года обучения. В X классах продолжительность учебного года – 35 учебных недель, в XI – 34. Продолжительность урока – 45 минут. Режим работы - пятидневная учебная неделя.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Физика», «Химия», «Биология», а также интегрированный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)».

**В 10, 11 классах обязательные базовые курсы, представлены следующими предметами:**

Русский язык -	1 час
Литература -	3 часа
Иностранный язык -	3 часа
Алгебра -	3 часа
Геометрия -	1 часа
История -	2 часа
Обществознание (экономика и право) в 10 классе -	2 часа,
в 11 классе – обществознание –	2 часа
Физика -	1 час
Химия -	1 час
Биология -	1 час
Физическая культура	3 часа
ОБЖ -	1 час

Поскольку в 2012-2013 учебном году школа работала по БУП 2004 без изменений и дополнений, рекомендованных на 2012-2013 учебный год, то учебные курсы таких предметов, как МХК, ОБЖ и география за счет школьного компонента были закончены в 10 классе и в учебный план 11 класса на 2013-2014 учебный год не включены. Таким образом, Федеральный вариатив в 10 – 11 классах представлен следующими предметами:

География - в 10 классе -	1 час,
в 11 классе – географии нет, курс окончен в 10 классе)	
Информатика и ИКТ -	10 класс - 1 час
	11 класс – 2 час
Физика	10 класс - 1 часа
	11 класс – 1 часа
Химия	10 класс - 1 час
	11 класс - 1 час
Биология	11 класс – 1 час



## 1.7. Цели и задачи образовательной системы школы

**Цель:** на 2013-2018 учебный год. Совершенствование педагогической системы, обеспечивающей повышение доступности качества и эффективности образования на основе здоровьесберегающей среды и комплексной безопасности обучающихся в режиме работы школы полного дня

### Задачи:

- 1 Обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства;
2. Реализация ФГОС НО, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания образования на основе использования современных информационных и коммуникативных технологий в учебно-воспитательном процессе, в структуре педагогической диагностики, в процессе управления школьным образованием;
3. Реализация проекта «Система педагогического мониторинга в школе»; выстраивание системы методической работы с педагогами, классными руководителями, направленной на изменение профессиональной деятельности учителя;
4. Совершенствование информатизации образовательного процесса школы в широком внедрении средств и методов информатики Деятельность школьных команд в ИКТ- насыщенной среде;
  - Создание школьного сайта;
  - Организация методической работы по обеспечению эффективного использования ИКТ в учебном процессе (открытые уроки, методические недели, тематические контрольные и др.);
  - Дистанционное образование (педагогов, учащихся);
  - Пополнение и систематизация коллекции лицензионных ЦОР, медиотеки, Интернет-ресурсов
5. 5 Создание условий для формирования, укрепления и сохранения психофизического здоровья обучающихся за счёт использования инновационных технологий физического воспитания обучающихся и здоровьесформирующих технологий. Реализация программы «Формирование здоровой среды»;
6. Оценивание качества образования по результатам деятельности.
7. Обеспечить проведение независимой оценки качества образования на всех ступенях обучения (ККР, ГИА, ЕГЭ)
8. Формирование индивидуальной траектории для самовыражения и саморазвития каждого ребенка невозможно без чётко выстроенной воспитательной системы школы.

### Анализ результативности образовательной программы школы

Результаты реализации образовательной программы школы имеют следующую динамику:

### Результаты промежуточной годовой аттестации 5-8, 10 классов за 2012-2013 гг.

класс	Кол-во об-ся	Русский язык	математика	география	физика
-------	--------------	--------------	------------	-----------	--------

5-а	16	31,00%	100,00%	68,00%	100,00%				
5-б	13	25,00%	100,00%	36,00%	100,00%				
6	29	16,00%	100,00%	57,00%	100,00%				
7	29	39,00%	100,00%	57,00%	100,00%				
8	26	48,00%	100,00%	25,00%	100,00%				
10	17	69,00%	100,00%			48,00%	100,00%	73,00%	100,00%

### Результаты итоговой аттестации учащихся 9 класса в новой форме

Год	Кол-во	Русский язык		математика	
		усп	кач	усп	кач
2009-2010	22	100,00%	57,00%	100,00%	55,60%
2010-2011	34	100,00%	83,00%	100,00%	55,00%
2011-2012	42	100,00%	76,00%	100,00%	57,00%
2012-2013	26			100,00%	80,00%

### Анализ успеваемости и качества знаний

	Класс	Кол-во	Успеваемость %	Качество %	Резерв	Пропуски
<b>2011-2012</b>	10	23	100	24	-	3666
	11	16	100	38	-	1663
<b>2012-2013</b>	10	23	100	56	-	1544
	11	23	100	44	-	3155

### РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ

предмет	Кол-во уч-ся		успеваемость		Преодолели min барьер		Мах.балл	Мах.балл
	2012	2013	2012	2013	2012	2013	2011-2012гг	2012-2013гг
Русский язык	16	23	100	100	100	100	Гордиенко Ж- 98б Ветрова Ю-90б Алексахина В-82б	Гурова А-95б Третьякова Л-90б Старик В-79 б
Математика	16	23	100	100	87		Гордиенко Ж-75б	
Общество	11	14	100	100	73		Алексахина В.-65б	
История	9	4	100	100	66	33	Алексахина В.-60б	
Химия	1	1	100	100	100		Гордиенко Ж- 75б	
Биологи	3	3	100	100	100	100	Гордиенко Ж -74б Ветрова Ю-66б Мартыненко И- 55б	
Английский язык	2	2	100	100	100		Давыдовская Е-74б Алексахина В.-62б	
Физика		2		100				

Информатика		1		100		100		
География		1		100				
Литература		1		100				

### Качество образовательной подготовки учащихся по предметам учебного плана

Предмет	Успеваемость %		Качество знаний за 1 полугодие %		Качество знаний за год %	
	2011-2012	2012-2013	2011-2012	2012-2013	2011-2012	2012-2013
Русский язык	100,00%		54,40%	62,70%	54,10%	55,00%
Литература	100,00%		73,20%	75,50%	73,40%	83,00%
Английский язык	100,00%		63,90%	69,80%	63,90%	69,20%
Математика	100,00%		56,40%	64,60%	55,80%	57,00%
Информатика	100,00%		67,60%	95,00%	65,60%	95,80%
Физика	100,00%		52,40%	53,00%	49,20%	61,00%
Химия	100,00%		57,80%	67,00%	59,30%	72,00%
Биология	100,00%		76,50%	77,00%	78,90%	77,00%
География	100,00%		75,80%	73,6%	75,80%	76,00%
История	100,00%		71,70%	70,00%	63,70%	73,00%
Обществознание	100,00%		73,00%	77,00%	72,90%	79,00%
Физкультура	100,00%		100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
Технология ( дев)	100,00%		100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
Технология ( мал)	100,00%		100,00%	100,00%	100,00%	100,00%

Идет повышение качества знаний к концу учебного года по всем предметам учебного плана, кроме физики, русского языка, информатики, история и обществознания.

### Конкурентоспособность выпускников школы

Год	Ко-во выпускников	Поступили в ВУЗы	Поступили в ССУЗы
2008-2009	17	15	2
2010-2011	22	21	1
2011-2012	16	8	6
2012-2013	16	8	5

Просматривая динамику результатов итоговой аттестации выпускников на каждой ступени, мы видим рост показателей по начальной школе, рост по старшей школе и считаем, что это произошло в результате четко спланированной работы по подготовке учащихся к экзаменам и действий, направленных на рост профессиональной компетентности учителя.

Разнообразна тематика педагогических проектов, представленных на районный конкурс, разработанных педагогами школы и реализуемых в настоящее время в учебном процессе

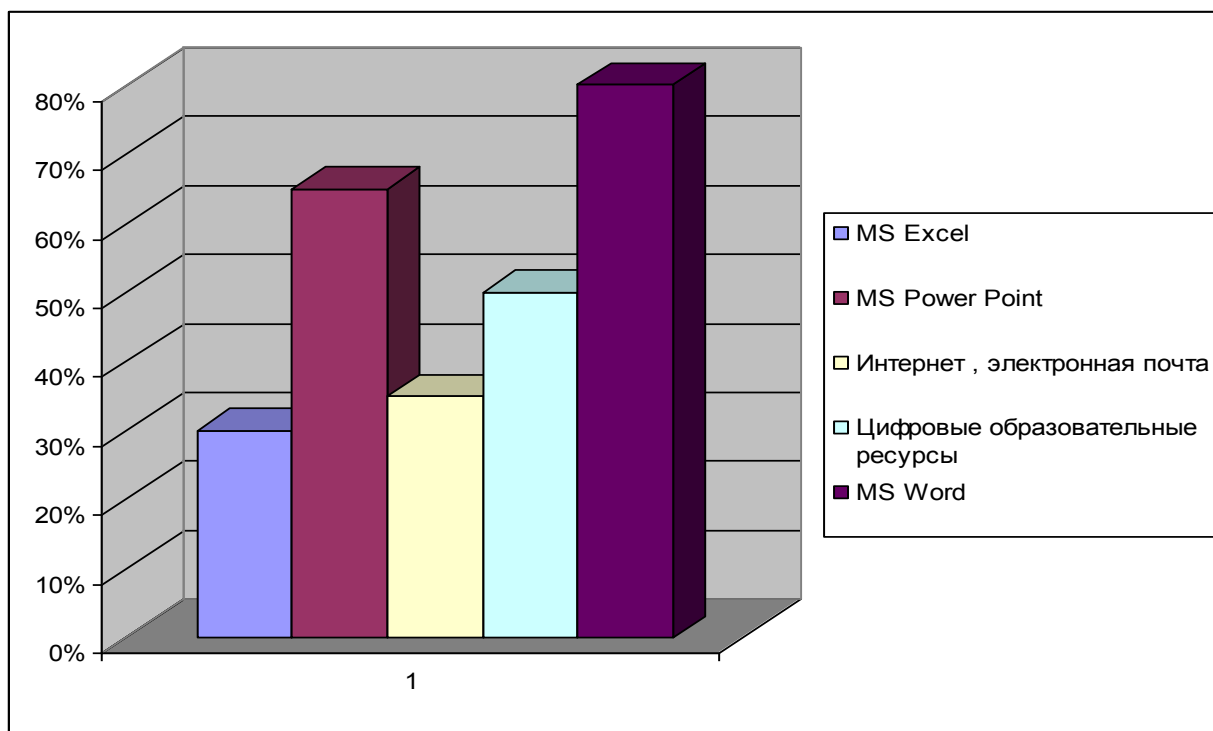
- Воспитательная система класса. Ступени;
- Использование информационных технологий на уроке математики,

- Развитие самостоятельности учащихся – требование времени;
- Развитие речи детей через уроки чтения, русского языка, внеклассные мероприятия;
- Диагностическое обследование учащихся 1 класса;
- Изучение памяти школьников и её улучшение;
- Исследовательская работа — средство для развития творческих способностей учащихся и реализации их личностного потенциала на уроках химии и биологии;
- Содружество учителя, учащихся и родителей;
- Летняя оздоровительная программа

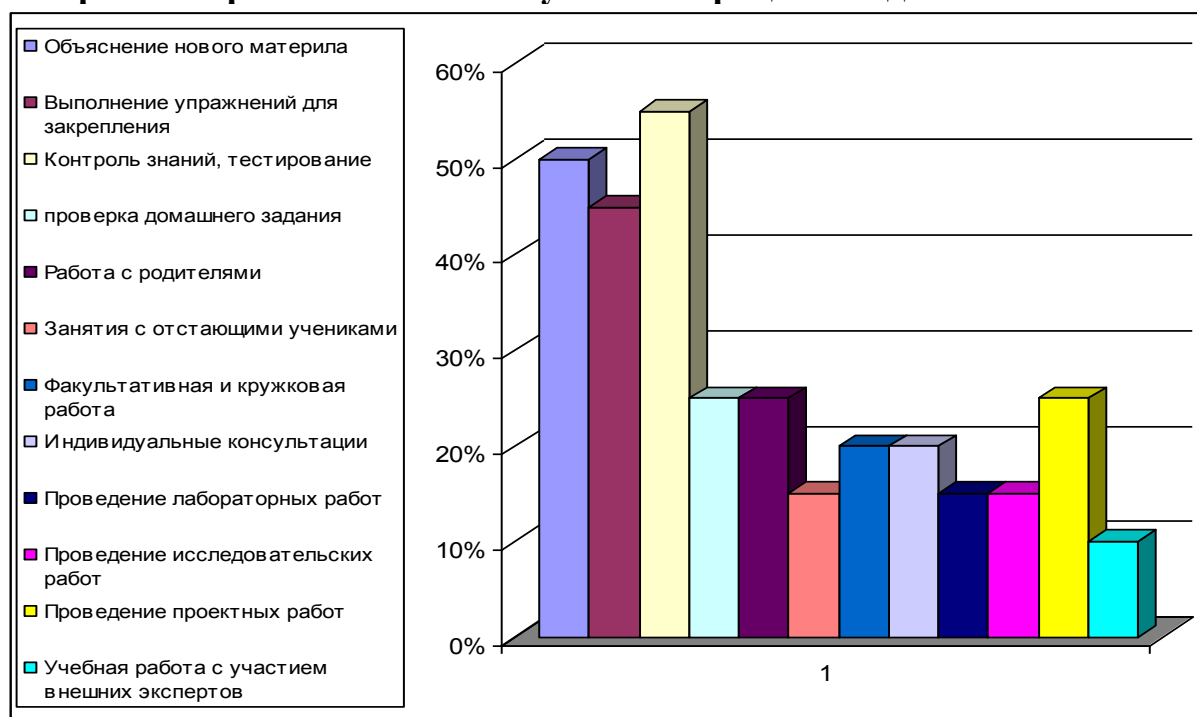
Так же очевидно, что качество обученности повышается за счет новых форм работы с учащимися - это блочно- модульное обучение, проектная деятельность, исследовательская деятельность, ведение уроков с применением ИКТ

### 1.8.Программа информатизации

Уровень владения педагогами школы средствами ИКТ



## Уровень применения ИКТ в учебном процессе педагогами школы



Анализ работы за предыдущие годы выявил некоторые острые проблемы в работе школьной команды информатизации:

- увеличилось количество уроков, на которых используются средства ИКТ, но произошло лишь количественное изменение, формы работы на уроке, в основном, остались прежние, репродуктивные

- Идёт разработка школьного сайта, пополняется нормативными и официальными документами и появилось место для самовыражения школьников

- несмотря на большое количество дистанционных олимпиад, курсов, конкурсов, охват участников небольшой (около 20 человек из 325 учащихся и 4 из 23 педагогов)

- появились дополнительные источники пополнения коллекции ЦОР, но возникают трудности в экспертизе ЦОР и их правильном применении в образовательном процессе

- поставлены компьютеры в учительскую с подключением к сети Интернет

Это позволило определить цели и задачи в области информатизации на период до 2018г.

**Цель:** Переход на качественно новое содержание и формы образования в условиях внедрения ИКТ в жизнь школы

### Задачи:

- изменение форм и методов работы на уроках с целью включения учащихся в активную познавательную деятельность: переход от репродуктивного типа деятельности к исследованию, проектированию

- подключить учителей и учащихся к обновлению содержания сайта

- активно включиться в дистанционное самообразование, повышение квалификации, различные конкурсы, сетевые проекты

- продолжить работу по сбору и систематизации ЦОР из различных источников: ресурсы Интернет, централизованное поступление, приобретение за счет субвенций,

#### **Ожидаемые результаты:**

- увеличение количества уроков, на которых ИКТ позволило перейти к активным формам работы с учащимися (исследование, проектирование, эксперимент, индивидуальное тестирование) с 5 % до 15 %
- увеличить количество участников дистанционных конкурсов для учителей с 4 человек до 10, для учащихся с 20 до 40 человек
- пополнена коллекция ЦОР в школе, силами педагогов проведена первичная экспертиза и разработаны методические рекомендации их использования; внесены изменения в календарно-тематические планы
- все компьютеры в ОУ объединены в локальную сеть и подключены к Интернет

### **1.9. Программа «Здоровье»**

Направления деятельности программы «Здоровье»:

- Повышение квалификации педагогов и медицинских сестер общеобразовательного учреждения;
- Изучение и внедрение передового социального, педагогического опыта по оздоровлению детей;
- Формирование валеологического мышления всех участников образовательного процесса (дети, педагоги, родители).
- Применение педагогических технологий, методик, отбор учебного материала в контексте сохранения здоровья детей.
- Корректировка школьного банка информации о состоянии психического и физического здоровья детей.
- Системный анализ состояния здоровья детей и уровня оздоровительной работы в школе с целью своевременной коррекции.
- Профилактика употребления алкоголя, табакокурения, наркотических веществ, предупреждение травматизма, охрана труда и техника безопасности;
- Система работы с родителями.

Для реализации программы в школе созданы следующие условия:

1. Один раз в год проводится медицинский осмотр учащихся;
2. Медицинской сестрой ведется карта здоровья на каждого учащегося, которая заполняется по результатам медосмотров, тестирования физической подготовленности учащихся;
3. В школе уже традиционно 2 раз в год проходят дни здоровья, спартакиада школьников по восьми видам спорта, классные часы, эстафеты, спортивный праздник «Папа, мама, я — спортивная семья» с целью приобщения к здоровому образу жизни учащихся и населения всех возрастов;

Для развития массового спорта в школе работают спортивные секции:

-волейбол, баскетбол, футбол.

По данным мониторинга у нас отмечается тенденция увеличения количества здоровых детей.



Согласно санитарно-эпидемиологическому заключению режим школы соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам.

1. Медосмотры учащихся проводятся 1 раз в год врачами узких специальностей (педиатр, окулист, хирург, невролог, дерматолог, лор).

После осмотра данные о состоянии здоровья доводятся до сведения педагогов, родителей.

2. Согласно плану зерноградской ЦРБ составляется план профилактических прививок против инфекций: дифтерия, столбняк, корь, паротит, краснуха, грипп, р.манту, БЦЖ, клещ, энцефалит, полиомиелит.

Медицинское обслуживание учащихся осуществляется медсестрой школы совместно с МУЗ зерноградской ЦРБ. В школе оборудован медицинский кабинет.

### **Цель программы «Здоровье»**

Создание единого пространства для формирования и воспитания гармонично развитой личности, физического и психического комфорта в условиях школы.

### **Задачи:**

1. Сохранение и поддержание здоровья детей.
2. Формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни у педагогов, детей и родителей.
3. Обучение основам здорового образа жизни.
4. Разработка и внедрение педагогических рекомендаций, по оптимизации образовательного процесса на валеологической основе.
5. Мониторинг здоровья.
6. Организация и проведение пропагандистской работы по вопросам здоровья и здорового образа жизни.
7. Создание условий для социально-психологической защищенности детей и подростков в общеобразовательном учреждении.
8. Профориентация подростков.

**Сроки реализации проекта:** 2013– 2018годы.

### **Риски:**

- Стрессовая педагогическая тактика ( педагогическое воздействие)
- Интенсификация учебного процесса
- Несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников
- Нерациональная организация учебной деятельности
- Низкая функциональная грамотность педагогов и родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья.

### **Механизмы реализации программы.**

- ✓ Создание совета по оздоровительным мероприятиям.
- ✓ Укрепление материально-технической базы
- ✓ Применение в структуре уроков оздоровительных педагогических технологий: физкультурно-оздоровительные и динамические паузы проектная деятельность; интеграция курсов
- ✓ Организация совместной деятельности социума и школы

## **Предполагаемые результаты.**

- Сохранить репродуктивное здоровье учащихся;
- Создать условия для снижения уровня нервно-психических и сердечно-сосудистых расстройств, патологий желудочно-кишечного тракта, простудных заболеваний, заболеваний органов чувств, зрения, опорно-двигательного аппарата в процессе обучения;
- Внедрить оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей в урочное и внеурочное время;
- Постоянно корректировать учебные нагрузки в соответствии с состоянием здоровья детей;
- Помочь социально адаптироваться ( средствами образования) детям с проблемами в развитии и ограниченными возможностями здоровья, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- Сформировать осознанное отношение детей и их родителей, членов педагогического коллектива к состоянию здоровья через пропаганду здорового образа жизни.

## **Формы отчетных документов.**

Ежегодные аналитические отчеты о ходе реализации программы (перед родителями, на семинарах, педсоветах, на совете по оздоровительным мероприятиям);

- Методические рекомендации, разработки по проблеме здоровьесбережение, написанные педагогами школы;
- Материалы, научно-практических семинаров, конференций;
- Презентация проектов и программ учащихся и педагогов по здоровью.

1 этап 2013-2014 г.г. – Формирование здоровьесохраняющей среды

2 этап 2014-2017 г.г. – Формирование культуры здоровья

3 этап 2017-2018гг- заключительный, диагностический.

Мероприятия по реализации программы проводятся по следующим направлениям:

- Диагностика и мониторинг состояния здоровья учащихся
- Питание детей.
- Поддержка санитарно – гигиенического режима
- Усиление двигательного режима
- Профилактическая работа с детьми и родителями.
- 

### **1.10. Педагогический мониторинг**

Эффективность организации и осуществления процесса образования в школе определяет мониторинг, разработанный на основе программы модернизации педагогического образования. Внедрение системы мониторинга профессиональной компетенции педагогов в 2012 году позволило рассмотреть все явления школьной жизни через педагогический анализ, а именно, соотнести результаты с поставленными задачами, скорректировать управленческую деятельность, а самое главное выявить пути и условия повышения качества и эффективности в целом педагогического процесса.

Цели педагогического мониторинга:

- Отслеживание качества уровня предоставляемых школой образовательных услуг;
- Определение технологий эффективности управления качеством образования

Главным способом отслеживания качества преподавания мы оставили экспертизу реального учебного занятия. Такое отслеживание мы проводим уже в течение трех лет. Обработанные результаты показывают реальную картину эффективности учебного занятия. Она наглядна, методически обоснована. Анализируя деятельность педагогов, мы видим их постоянное самосовершенствование, которое позволяет им определить проблемные точки. Процесс повышения квалификации учителя стал непрерывным.

Четвёртый год в школе проводится мониторинг профессиональной компетентности педагога по пяти признакам:

- 1) владение методами, обеспечивающими вариативность образовательного пространства;
- 2) владение элементарными методами и средствами педагогической диагностики;
- 3) учет особенностей класса;
- 4) развитие познавательной и коммуникативной культуры учащихся;
- 5) создание комфортного микроклимата в образовательном процессе.

Оценка вклада учителя по развитию личностных качеств учащегося растёт.

Результативность методической работы определяем по критериям:

1. использование дидактических материалов;
2. применение приемов, учитывающих и развивающих индивидуальные особенности учащихся;
3. применение приемов, направленных на социализацию учащихся;
4. применение приемов, не приводящих к перегрузкам учащихся.

Мониторинг проводим по 8 базовым видам деятельности: 1) обучение, 2) воспитание, 3) социализация личности, 4) использование приемов, методов и средств обучения, 5) реализация образовательных программ, 6) реализация государственного образовательного стандарта, 7) соблюдение прав и свобод обучающихся, 8) обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся.

Проводимые исследования по системе мониторинга помогли нам отследить качество преподавания, воспитания, эффективность методической деятельности учителя, применение здоровьесберегающих технологий, увидеть затруднения, скорректировать наши действия и наметить пути дальнейшей работы.

### **1.11. Структура управления школой**

Структура управления школой позволяет каждому члену коллектива принимать активное участие в разработке, принятии и реализации управленческих решений и формирует управленческую компетенцию всех участников управления школой.

Благоприятный психологический климат обеспечивается: демократичностью принятия решений, гласностью, учетом индивидуальных способностей личности,

делегированием полномочий и ответственности за результаты самим участникам образовательного процесса, формированием совместных рабочих групп для делового, педагогического сотрудничества, целесообразным подбором и расстановкой кадров в соответствии с их возможностями и способностями.

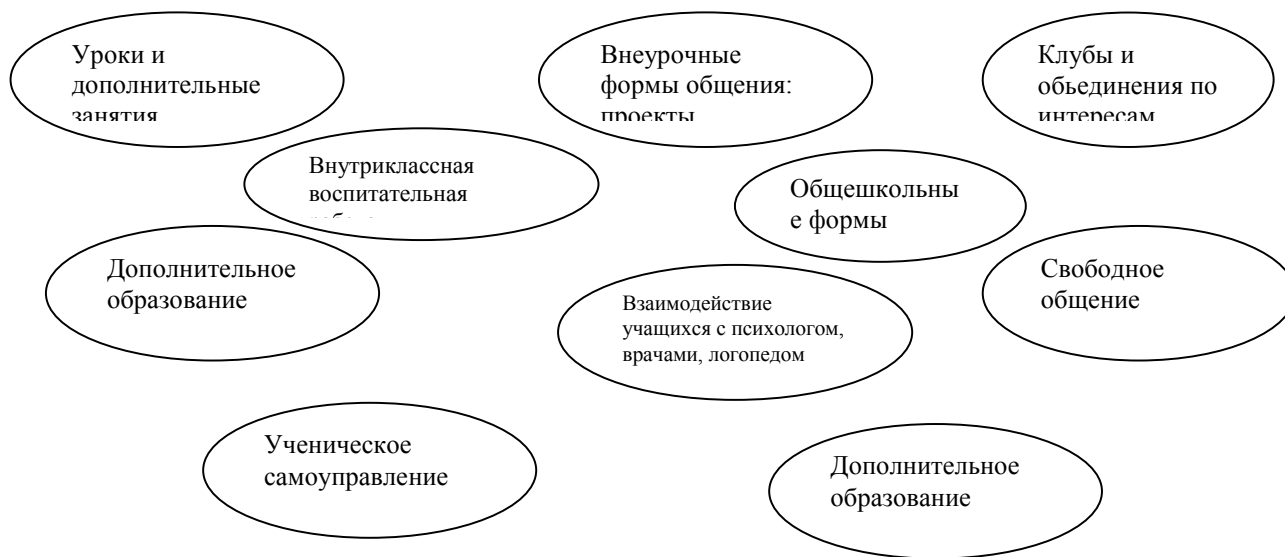
В школе разработано положение «О рейтинговой оценке деятельности работников общеобразовательного учреждения», направленное на стимулирование деятельности учителя.

Все это позволяет определить меру личной ответственности каждого участника педагогического процесса на любом уровне управления за результаты работы школы.

Помимо администрации в процесс управления школой включены все участники образовательного процесса: педагоги, учащиеся, родители. Этому способствует наличие таких структур, как Управляющий совет школы, педагогический совет, ДЮР.

Управляющий совет школы является общественным органом управления. В состав Управляющего совета входят представитель учредителя, директор школы, родители, учителя, учащиеся 9 – 11 классов. Управляющий совет школы активно работает при решении педагогических, экономических и организационных вопросов деятельности школы. Родители и учащиеся активно участвуют в формировании школьной сметы расходов, высказывая свое видение в вопросах материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Характеристики поведения, деятельности и общения нашего ученика формируются в следующих сферах жизни ребенка в школе:



Эпицентром воспитательного пространства в профессиональном плане выступает школа. Наша задача заключается в том, чтобы построить систему деятельности всех субъектов образовательного процесса школы на основе цели развития ребенка и организовать их постоянное сотрудничество и взаимодействие.

**1.12.Единая программа начальной школы и детского сада по совершенствованию образовательных и воспитательных процессов на основе идей развивающего и здоровьесберегающего обучения. 2013- 2018 гг.**

**1 направление – согласовывать цели на дошкольном и начальном школьном уровне.**

Цель дошкольного образования:	Цель образования в начальной школе:
- общее развитие ребенка, задаваемое государственным стандартом в полном объеме в соответствии с потенциальными возможностями и спецификой детства как самоценного периода жизни человека.	Продолжить общее развитие детей с учетом возрастных возможностей, специфики школьной жизни, здоровьесбережения наряду с освоением важнейших учебных навыков в чтении, письме, математике и становлением учебной деятельности(мотивации, способов и типов общения)

- воспитательно-образовательный процесс должен быть подчинен становлению личности ребенка: развитию его компетентности, инициативности, самостоятельности, ответственности свободы и безопасности поведения, самосознания и самооценки.

**2 направление – обогатить образовательное содержание в начальной школе.**

1). введение в педагогический процесс разных видов детской деятельности творческого, экологического характера (самодеятельных игр, драматизации, технического и художественного моделирования, словесного творчества);

2). максимальная активизация познавательных интересов детей с использованием в содержании образования знаний экологического характера;

3).обогащение содержания уроков эстетического цикла, художественной деятельности, как одно из средств самовыражения ребенка.

**3 направление – усовершенствовать формы организации и методы обучения как в дошкольном учреждении, так и в начальной школе:**

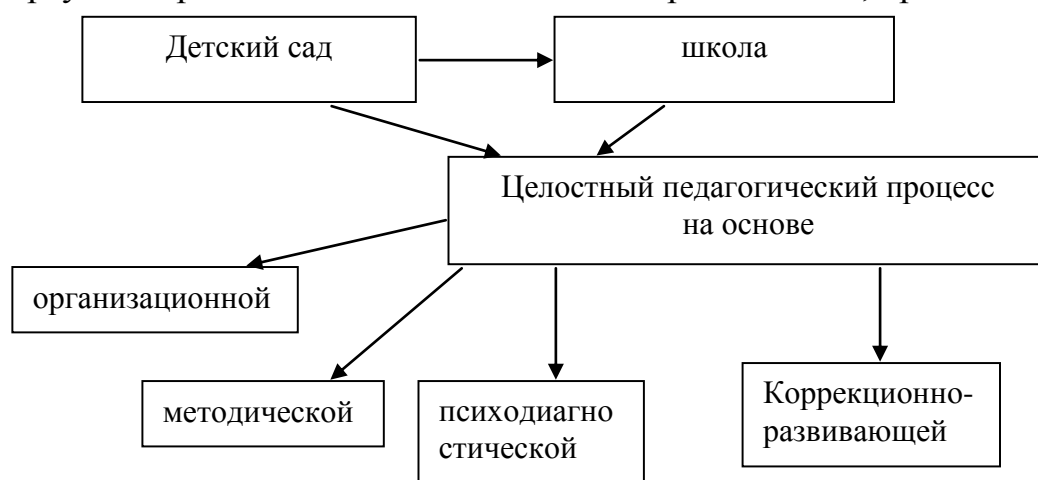
1). Максимально обеспечить двигательную активность детей на занятиях и уроках физкультуры, переменах, в совместной и самостоятельной деятельности, в процессе внеклассной работы.

2). Использовать многообразие форм обучения урочного и неурочного типа, включая специфические виды деятельности на интегративной основе, выход за пределы группы, работа в малых и больших группах и подгруппах.

3). Использовать в детском саду цикличность и проектную организацию содержания обучения, обеспечивающие востребованность «предыдущего» в настоящем, создающие условия для использования самими детьми, имеющегося у них опыта;

4). Обеспечить взаимосвязь занятий (фронтальных, подгрупповых) с повседневной жизнью детей, их самостоятельной деятельностью (игровой, художественной, конструктивной и др. );

- 5). Поддерживать развивающую предметную среду как в дошкольном учреждении, так и в начальной школе, функционально моделирующую содержание детской деятельности;
- 6). Более широко использовать методы, активизирующие у детей мышление, воображение, поисковую деятельность, т. е. элементы проблемности в обучении;
- 7). Более широко использовать игровые приемы, создавать эмоционально значимые ситуации, условия для самостоятельной практической деятельности;
- 8). Изменять формы общения детей, как на занятиях в детском саду, так и на уроках в школе, обеспечить ребенку возможность ориентироваться на партнера- сверстника, взаимодействовать с ним и учиться поддерживать диалогическое общение между детьми, признавать право ребенка на инициативное высказывания и аргументированное отстаивание своих предложений, право на ошибку.



### 1.13. Дополнительное образование

Цель: Предоставление ребёнку возможностей для получения дополнительного образования, выходящего за рамки учебного плана школы и отвечающего потребностям как самой личности, так и социума. Формирование духовно богатой, физически здоровой социально-активной творческой личности.

Задачи:

- Создать условия для привлечения учащихся в объединения по интересам;
- Изучить интересы и потребности детей, запросы родителей в ДО;
- Обеспечить доступность ДО;
- Развивать сотрудничество в области воспитания и творческого развития личности ребёнка;
- Создать условия для воспитания культуры здорового образа жизни.

#### Ценностные приоритеты системы ДО

- Поддержка и развитие детского творчества;
- Воспитание культуры здорового образа жизни;
- Саморазвитие личности;
- Открытость ДО;
- Создание дополнительных образовательных программ нового поколения.

## Охват учащихся в системе дополнительного образования

направление	название	Кол-во	%
Художественно-эстетическое	«Театральная студия»	25	25
Социально-педагогическое	«Путешествие в страну ПДД»	25	25
	«Музейное дело»	15	15
	«Исследование физических явлений»	22	22
	«Инфознайка»	25	25
Военно-патриотическое	«Основы военных знаний»	20	20
	«Меткий стрелок»	20	20
Физкультурно-спортивное	«Волейбол»	20	25
	«Футбол»	25	30

## Внеурочная деятельность в рамках ФГОС НОО

№ п/п	Класс	Название образовательной программы	Кол-во часов	Учитель
1	1«А»	Кружок «Мир геометрии»	1	Нерода И.А
		Кружок « Я-исследователь»	2	Нерода И.А
		Художественная студия «Веселые краски»	1	Береговская М.Р.
		Хореография	1	вакансия
		Здоровейка	1	Громак Н.В.
		Шахматы	2	Тютюнников В.В.
		Путешествие в страну ПДД	1	Вакансия
		Я- гражданин России	1	Нерода И.А
Итого			10 часов	
2	1 «Б»	Художественная студия «Веселые краски»	1	Береговская М.Р.
		Кружок «Мир геометрии»	1	Реденко А.И.
		Кружок « Я-исследователь»	2	Реденко А.И.
		Хореография	1	вакансия
		Здоровейка	1	Громак Н.В.
		Шахматы	2	Тютюнников В.В.
		Путешествие в страну ПДД	1	вакансия
		Я- гражданин России	1	Реденко А.И.
Итого			10 часов	

3	2«А»	Художественная студия «Веселые краски»	1	Береговская М.Р.
		Я-исследователь	2	Майкова Л.А.
		Школа здоровья	1	Громак Н.В.
		Путешествие в страну ПДД	1	Майкова Л.А.
		Хореография	1	вакансия
		Шахматы	1	Тютюнников В.В
		Информатика в играх	2	Ротач О.В.
		Я-гражданин России	1	Майкова Л.А.
Итого			10 часов	
4	2 «Б»	Художественная студия «Веселые краски»	1	Береговская М.Р.
		Я-исследователь	2	Макеева Л.М.
		Школа здоровья	1	Громак Н.В.
		Путешествие в страну ПДД	1	Макеева Л.М.
		Хореография	1	вакансия
		Шахматы	1	Тютюнников В.В
		Информатика в играх	2	Ротач О.В.
		Я – гражданин России	1	Макеева Л.М.
Итого			10 часов	
5	3 «А»	Художественная студия «Веселые краски»	1	Береговская М.Р.
		Хореография	1	вакансия
		Клуб декоративно – прикладного искусства	2	Карпун Т.И.
		Школа здоровья	1	Громак Н.В.
		Путешествие в страну ПДД	1	вакансия
		Шахматы	1	Тютюнников В.В
		Информатика в играх	2	Ротач О.В.
		Я-гражданин России	1	Карпун Т.И.
Итого			10 часов	
6	3 «Б»	Художественная студия «Веселые краски»	1	Береговская М.Р.
		Экономика и мы	1	Максименко И.А.
		Я - исследователь	1	Максименко И.А.
		Школа здоровья	1	Громак Н.В.
		Путешествие в страну ПДД	1	вакансия
		Хореография	1	вакансия
		Шахматы	1	Тютюнников В.В



		Информатика в играх	2	Ротач О.В.
		Я-гражданин России	1	Максименко И.А.
Итого			10 часов	
7	4 «А»	Спортивный туризм	1	Громак Н.В.
		Настольный теннис	1	Мироненко И.А.
		Путешествие в страну ПДД	1	Косякова Н.И.
		Хореография	2	вакансия
		Шахматы	1	Тютюнников В.В.
		Информатика в играх	2	Ротач О.В.
		Я- исследователь	1	Косякова Н.И.
		Я-гражданин России	1	Косякова Н.И.
Итого			10 часов	
8	4 «Б»	Спортивный туризм	1	Громак Н.В.
		Настольный теннис	1	Мироненко И.А.
		Путешествие в страну ПДД	1	Букаева С.В.
		Хореография	2	вакансия
		Шахматы	1	Тютюнников В.В.
		Информатика в играх	2	Ротач О.В.
		Я - исследователь	1	Букаева С.В.
		Я-гражданин России	1	Букаева С.В.
Итого			10 часов	
Всего			80	

Дополнительное образование и другие виды внеурочной деятельности создают условия для социального самоопределения учащихся. Начиная с 1-го класса учащиеся включены в проектную и исследовательскую деятельность.

Дополнительное образование выступает как взаимодополнение базового образования. Развитие системы дополнительного образования дает решение проблемы: занятости учащихся; привлечения родительской общественности к вопросам школы и детства.

### Достижения обучающихся в смотрах, конкурсах, олимпиадах 2012-2013гг.

№	Наименование мероприятия	Уровень	Приняли участие	Призёры	Победители
1.	<b>Олимпиады</b>	школьный	72	50	40
		муниципальный	31	4	3
		региональный	4	0	0
2.	<b>Конкурсы:</b>				
		<b>Школьный</b> «Отечественная война 1812 года»;	26	6	5



		Литературная гостиная , посвящённая творчеству Асадова	15	3	5
		<b><u>Всероссийский</u></b> XI Международный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Открытая Россия» в Польском городе Бельско-Бяла	Зименко Полина-6 класс; Крыгина София — 8 класс		<b>Лауреаты II степени</b>  <b>Лауреаты I степени</b>
		<b>Международный конкурс таланта «Сокровище нации 2012»</b> в г. Батайске			
4.	<b>Спортивные соревнования</b>				
		<b><u>Школьные</u></b> Соревнования по огневой подготовке	18	3	4
		Городские	Участие в соревнованиях на роликовых коньках		1.Еднак Святослав 2 кл. <b>I место</b> 2.Масникова Екатерина 2 кл. <b>I место</b> 3.Кириченко Валерия 7 кл. <b>I место</b> 4.Ковалева Виктория 7 кл. <b>I место</b>
		<b>Городские соревнования, посвященные 75-летию освобождения г. Зернограда от немецко-фашистских захватчиков</b> Соревнования по пулевой стрельбе;			1 место (командное); 1 место Бычкова Екатерина - личное первенство
		По городошному спорту		2 место (командное)	

		Баскетбол			1 место (юноши) 1 место (девушки)
		районный	1. Участие в л/а кроссе в зачет районной спартакиады школьников	Ковалева Виктория — 7 кл. <b>II место</b>	
			2. Участие в л/а пробеге, посвященном Дню физкультурника	Шепилова Полина 3 кл. <b>II место</b> ; Погребняк Дарья 5 кл. <b>II место</b> ; Еднак Святослав 2 кл. <b>II место</b> ; Кузьменко Степан 7 кл. <b>II место</b> ; Лукашов Дмитрий 9 кл. <b>III место</b> ; Ковалева Виктория 7 кл. <b>II место</b> ;	Игнатов Александр 7 кл. <b>I место</b> ; Мироненко Анастасия 7 кл. <b>I место</b> ; Игнатов Александр 7 кл. <b>I место</b> ; Мироненко Анастасия 8 кл. <b>I место</b>
		региональный			
		<b>Всероссийский</b> Л/а кросс в г. Новороссийске; л/а кроссе в г. Москве;  Чемпионат Европейской части России по каратэ-до Сетокан		Игнатов Александр 7 кл. <b>II место</b> ; Ковалева Виктория из 569 участников вошла в 20-ку сильнейших.  Лемешко Вадим – 2-е место (3 класс); Карпенко Владислав 3-е место (5 класс)	
5.	<b>Акции</b>				
		Школьные			
		Забота	25		
6.	Другое	Литературно — музыкальная композиция ,	11	1	2

		посвящённая 200-летию Бородинской битвы			
		Всероссийские предметные чемпионаты по:			
		Биологии			
		химии	28		Коник Софья диплом регионального победителя III степени (биология и химия)
			9		
		географии	16		Ападченкова Маргарита диплом регионального победителя III степени (география)
		информатике	18		
		истории	37		
		математике	29	Косаженок Дмитрий 9 класс	Коновалова Владислава - Диплом регионального победителя II степени
				Поддубная Полина- 5 класс	
		обществознанию	36	Кумова Дарья- 9 класс-	
		Русский медвежонок	99	21 2 класс Лола Алина; Ермакова Екатерина 3 класс Курская Алина; Трофимова Полина 4 класс Чекмарева Дина; Зубенина Анастасия 5 класс Шеваренкова Наталья; Шустарев Кирилл 6 класс Нерода Виктория;	10 2 класс Петрушина Мария 3 класс Белоусько Арина 4 класс Миронова Анна 5 класс Поддубная Полина 6 класс Марченко Ангелина 7 класс Деркач Трофим 8 класс Пивачева Елена 9 класс Лазарев Роман

				Оголь Мария 7 класс Кравченко Екатерина; Андросов Алексей; Жуйкова Валерия 8 класс Алексеенко Регина; Землякова Анастасия 9 класс Гуменюк Дарья 10 класс Шляхова Ирина 11 класс Гурова Ангелина Старик вероника	10 класс Чеглова Анна 11 класс Звонарева Марина
		Международный математический конкурс «Кенгуру»	69	6	Бандилет Илья – обучающийся 3 класса <b>3 место</b>

№ п/п	Наименование мероприятий	Количество уч-ся(% от общего количества обучающихся)				
		2010-2011	2011-2012	2010-211	2011-2012	2012-2013
	Олимпиады	район	район	8,2%	3,70%	4,2%
2	Конкурсы	район	район	0,6%	0,50%	0,52
3	Спортивные соревнования, спартакиады, тур слеты				6,30%	7,50%
	<b>итого</b>	<b>район</b>		<b>8,8%</b>	<b>10,50%</b>	<b>12,2%</b>
		<b>федеральный</b>		<b>2%</b>	<b>2, %</b>	<b>2%</b>

## II. Программа развития школы на 2013-2018 г.г.

### 2.1. Приоритетные направления по развитию школы

- Создание открытого информационного образовательного пространства школы
- Интеграция обучения и воспитания
- Развитие государственно-общественного управления
- Внедрение здоровьесберегающих технологий
- Оптимизация процесса социализации учащихся основной школы
- Развитие системы дополнительного образования

Ежегодный анализ внутренних факторов позволяет выявлять **проблемы, трудности** в работе коллектива и определять пути их решения:

Проблемы	Пути решения
Ухудшение показателей здоровья учащихся по причине изменения экологии, неправильного питания, малоподвижного образа жизни и распространения вредных привычек.	Создание в рамках школы целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей физический, психический, нравственный аспекты жизни школьника.
Невысокий уровень применения ИКТ в УВП.	Обобщение и тиражирование опыта использования ИКТ и ресурсов глобальной сети Интернет в образовательном процессе. Обновление банка программно-методических материалов, мультимедийных программ, пособий, для организации эффективной работы по внедрению современных образовательных технологий, в том числе ИКТ.
Создание системы управления качеством образовательного процесса	Совершенствование системы мониторинга образовательного процесса. Совершенствование структуры и деятельности методической службы.
Увеличение нагрузки учащихся	Повышение компетентности педагогов в области использования современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе, более эффективного использования учебного времени.
Снижение мотивации учащихся к учению	

## 2.2. Цели и задачи программы развития

**Основной целью программы развития** является совершенствование условий для получения качественного образования каждым ребенком школы и создание здоровьесохраняющей среды для полноценного развития ребёнка, получения им качественного образования без ущерба для его здоровья.

### **Задачи:**

1. Подготовить педагогический коллектив к применению инновационных и здоровьесберегающих технологий обучения.
2. Развивать фундаментальность и практическую направленность реализуемых учебных программ и программ дополнительного образования.
3. Организовать учебный процесс согласно ступеням обучения и с учетом индивидуальных особенностей и потребностей учащихся.
4. Провести комплексное изучение состояния здоровья обучающихся.
5. Обеспечить выполнение комплекса мероприятий по поддержке и сохранению здоровья учащихся.
6. Создать условия для массовых занятий физической культурой, спортом и туризмом учащихся школы.
7. Организовать всеобуч для родителей по вопросам создания условий для здорового образа жизни детей, сохранения и укрепления их здоровья.
8. Улучшить условия для качественной организации учебно-воспитательного процесса.
9. Укрепить материально-техническую базу школы, способствующую повышению качества организации учебно-воспитательного процесса и сохранения здоровья обучающихся.

## 2.3. Примерный план реализации программы по решению задач

№ п/п	Мероприятие	Предполагаемый результат	Срок реализации	Примечание
1	Совершенствование структуры управления образовательным процессом школы.	Повышение педагогического мастерства педагогов и качества обучения	2013-2018	Методическая работы школы, дистанционное обучение
2	Организация работы сети объединений дополнительного образования здоровьесберегающего направления	Развитие сети объединений дополнительного образования здоровьесберегающего направления	2013-2018	
3	Участие школы в районном конкурсе этапе областного конкурса «Учитель года»	Повышение профессионального уровня педагогов	ежегодно	
4	Серия семинаров, мастер-	Разработаны	2013-2018	Ресурс для школ



	классов по разработке методических рекомендаций к уроку с применением ЦОР, использованием здоровьесберегающих технологий	методические рекомендации по здоровьесбережению к современному уроку		района по организации работы «Школа-территория здоровья»
5	Организация исследовательской, проектной деятельности	Участие в конкурсах, конференциях на уровне района и области	2013-2018	
6	Обучение персонала и учащихся по текущим вопросам использования компьютерной диагностики здоровья	Выявление первичных симптомов заболеваний в организме	постоянно	
7	Организация работы с детьми по самоопределению (интересы, способности, потребности, возможности)	планы сопровождения обучающихся 8-9кл	2013-2018	
8	Организация работы по развитию творческих и исследовательских компетенций педагогов	Участие в конкурсах, на уровне области	2013-2018	
9	Организация дистанционного обучения учащихся и учителей через Интернет.	Повышение квалификации учителей и освоение учащимися учебных курсов, реализация которых в школе невозможна.	2013-2015	
10	Организация всеобуча для родителей и общественности села по вопросам здорового образа жизни	Сформированы навыки ведения здорового образа жизни	2013-2014	Взаимодействие с ГДО и 250 спортивным центром.
11	Организация работы спортивных секций нацеленных на формирование культуры здоровья	80% охват субъектов образовательного пространства участием в работе спортивных секций	2013-2016	Работа спортивных секций
12	Организация мониторинга	Методика	2013г.	

	деятельности учителя на уроке	объективных, надёжных оценок состояния преподавания в школе		
13	Информационное обеспечение управлением образовательного процесса	Объективная и достоверная информация о состоянии качества образования на любом уровне	2013-2018	Мониторинг качества учебного процесса

### **III. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.**

Программа развития – стратегический документ, декларирующий, конкретизирующий и институализирующий функции управления: анализ текущего состояния, прогноз, целеполагание, планирование и обеспечение ресурсами, а также отражающий функции контроля и оперативного управления, которыми нам предстоит руководствоваться при решении задач развития.

Настоящая программа позволяет понять, какой конечный результат должен быть получен к определенному моменту времени, кто, когда и какие действия должен совершить для достижения желаемого результата.

В период реализации программы развития на 2013– 2018 гг. Школа будет осуществлять переход из режима стабильного функционирования в режим развития. Этот период будет осуществляться постепенно на основе большого количества аналитического материала и данных о различных видах деятельности школы, которые невольно приведут нас к необходимости реализации данной программы, систематизации и анализу.

Программа развития школы разработана в 2013 году, план действий рассчитан на пять лет, годовые и ежемесячные планы работы будут корректировать эти действия, а итоги каждого учебного года, их анализ диалектично вернут нас на стадию концепции плана действий в будущем.

В течение пяти лет через систему наблюдений и исследований, а так же мониторинга педагогический коллектив МБОУ СОШ (военвед) г. Зернограда, определив для себя цели, через сбор и отбор информации, глубокий анализ, планирует выйти на желаемый результат. В этом нам видится движение учебно-воспитательного процесса и профессионального развития педагогического коллектива нашей школы